

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОТЕХНИКА И
ТРАНСПОРТ
"НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ " - СТАРА ЗАГОРА**

***СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА
ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО
НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА
СИСТЕМА***

**Стара Загора
2017/2018 г.**

1. Увод

Преждевременното напускане на училище е комплексно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план. Преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионалното развитие на децата и младите хора в България.

Настоящата стратегия за намаляване дела на преждеременно напусналите училище (ПНУ) – 2013-2020 г. е в съответствие с целта на „Стратегическата рамка на Национална програма за развитие на Република България: България 2020“¹ за повишаване на жизнения стандарт чрез конкурентоспособно образование и обучение, създаване на условия за качествена заетост и социално включване и гарантиране на достъпно и качествено здравеопазване. НПР „България 2020“ е интегриран документ за социално-икономическото развитие на България до 2020 г, показващ връзката между приоритетите на ЕС в контекста на Стратегията „Европа: 2020“ и националните приоритети на България. В Стратегията „Европа 2020“ една от водещите цели определя намаляване на дела на преждеременно напусналите училище под 10%. НПР „България 2020“ обхваща пълния комплекс от действия на държавата в областта на социално-икономическото развитие, като същевременно определя мястото на мерките за постигане на националните цели, чието реализиране е заложено в Националната програма за реформи, Конвергентната програма и всички действащи стратегически и програмни документи. Целта на Стратегията отразява съответствието с целите на Кохезионната политика на Европейския съюз за периода 2014- 2020 година, конкретно с тематичната цел за Инвестиране в образование, обучение и професионално обучение за умения и обучение през целия живот, както по отношение към целите Подкрепа за устойчива и качествена заетост и трудова мобилност и Подкрепа за социално включване, борба с бедността и дискриминацията. Наличието на Стратегия за намаляване на дела на преждеременно напусналите образователната система е важно предварително условие към проекта на регламент за фондовете за средствата от Европейския съюз за следващия програмен период 2014 – 2020 г.

Стратегията за намаляване дела на преждеременно напусналите образователната система в регион Стара Загора е разработена в съответствие с рамкови европейски и национални документи, определящи приоритети на развитие до 2020 г., и е съобразена с цели в сферата на средното образование, определени на областно ниво. Стратегията конкретизира ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и на преждевременното напускане на училище на Стратегията за намаляване дела на преждеременно напусналите образователната система (2013–2020), приета от Министерския съвет с Протокол № 44 от 30.10.2013 год. С дейностите си програмата е ориентирана към реализиране на политики и мерки за постигане на стратегическата цел и оперативните цели на Стратегията, както и постигане на националната ни цел „делът на преждеременно напусналите образователната система до 2020 г. да не надвишава 11%“, която си поставя Националната програма за реформи 2013–2020 г. (в национална цел 4). Изпълнението на целите по приоритет „Образование“ е в съответствие с Приоритет 1, Подприоритет 1.1 „Осигуряване на достъпно и качествено образование за развитие на личността чрез осъвременяване на системата на образование и осигуряване на нейната адаптивност спрямо нуждите на пазара на труда“ от Националната програма за развитие „България 2020“ и допринася пряко за постигането на национална цел 4 и косвено за постигането на цел 5 „Намаляване броя на живеещите в бедност с 260 хиляди души“. Програмата е разработена на основата на проекта на Министерство на образованието и науката на двугодишен План за изпълнение на Стратегията за намаляване дела на преждеременно напусналите образователната система, като основен инструмент за реализация на Стратегията, и след утвърждаването му при необходимост подлежи на актуализация. Програмата следва поставените в първия двугодишен план акценти, а именно: Преимуществено разработване на мерки, свързани с превенцията, като най-работещи по отношение справянето с риска от

отпадане от училище. Обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни в едно със засилена информационна дейност за – популяризиране ползите от образование

Усъвършенстване на системата за събиране на постоянна и надеждна информация за движението на децата и учениците. Програмата се основава на определените в Стратегията водещи принципи за законосъобразност, кохерентност, партньорство, прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите, приемственост, устойчивост на резултатите, своевременност, отчетност, мониторинг и контрол, иновативност. Отчитането на изпълнението на Програмата ще се извърши в срока на отчитане на националния План за изпълнение на Стратегията заедно с оценка на въздействието, въз основа на която ще се набележат следващите дейности за изпълнението на Стратегията на територията на област Стара Загора. За целите на Програмата се прилагат определенията, дадени в Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система. Като „преждевременно напуснали училище” се определят лицата между 18 и 24 години, завършили едва основно образование или по-ниска образователна степен и които вече не участват в никаква форма на образование или обучение. „Отпадане от училище” е отписването от училище на ученик до 18-годишна възраст преди завършване на последния гимназиален клас, ако лицето не е записано в друго училище.

2. Основни причини за преждевременното напускане на училище

Разработването и прилагането на цялостни, широкообхватни и ефективни политики за намаляване на уязвимостта на рисковите групи е свързано с проучване, анализиране и систематизиране на специфичните причини за преждевременното напускане на училище и набелязване на необходимите мерки за задържане в училище. Заедно с това е необходимо осигуряването на единна и надеждна база данни и осъществяването на политики съобразно специфичните предизвикателства на различните равнища – областно, общинско и училищно и за гарантиране на индивидуалния подход към всеки отделен случай на преждевременно напускане на училище.

Причините за преждевременното напускане на училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

А: Икономически причини

Безработицата, ниските доходи, пониженият жизнен стандарт и бедността поставят много деца в условия, водещи до повишен риск от отпадане от училище. В резултат на финансовите и икономически затруднения много деца са принудени да помагат на семействата си, което води до нарушаване на участието им в учебния процес.

Б: Социални причини

Свързват се с родителска незаинтересованост, противоречия, конфликти, напрежение и кризи в семейството, отрицателно въздействие на домашната среда, функционална неграмотност или ниско образование на родителите, непълни семейства, деца и ученици в риск от извършване на противообществени прояви, ученици с поведение, което е трудно или е в конфликт със закона, домашно насилие, незачитане правото на избор на децата, налагането на строги наказания. Международното изследване PISA1 установява, че в България е налице значима връзка между ниските образователни резултати на децата в училище и социално-икономическия статус на техните семейства: средно в България 32% от колебанията в резултатите на 15-годишните се обясняват със социално-икономическата и семейната среда на ученика. За сравнение този дял е около 22%¹ в държавите от Организацията за икономическо сътрудничество и развитие. Съществено влияние, свързано с преждевременно напускане на училище, биха могли да имат и рисковите неформални групи или приятелската среда на децата и младежите.

В: Образователни причини

Обхващат широк кръг проблеми: трудности в усвояването на учебното съдържание, слабости в методиката на преподаване и в организацията на обучението. Образователните причини са свързани и с начина на оценяване, квалификацията на учителите, навиците за учене, негативни нагласи на участниците в образователния процес и липсата на мотивация,

качеството на учебниците. Големият брой отсъствия, липсата на достатъчно ефективна система за контрол върху начина на воденето и отчитането им, влошената дисциплина, насилието и агресията в училище, ниските образователни резултати са също вътрешни за училищните процеси. Взаимоотношенията в детската градина и училището, неразвитото кариерно ориентиране и консултиране, неподходящият избор на училище и непривлекателността на професионалното образование и обучение са също сред важните образователни причини за преждевременното напускане на училище. Недостатъчно ефективно се използва потенциалът на учителите, педагогическите съветници и училищните психолози при оказването на психолого-педагогическа подкрепа в превенцията за напускане на училище. Недостатъчният обхват на децата в детска градина повишава рисковете при адаптирането им в училище. В сборника с доклади на УНИЦЕФ „Благосъстоянието на децата в ранното детство в България“³ се посочва, че към 2009 г. приблизително 26 хил. деца пропускат поне една учебна година, тъй като родителите им не ги записват в първа група на детската градина, други – около 20 хил. деца, не са записани и във втора група на детската градина и по този начин губят 2 години от предучилищната подготовка, а над 16 хил. деца изобщо не посещават детска градина преди задължителното предучилищно образование. Включването на децата от уязвимите етнически общности и групи в предучилищното възпитание и подготовка е значително по-ниско от средното за страната. По данни от Националното представително проучване „Равенството – път към прогрес“⁴ през 2011 г. делът на посещаващите детска градина при децата от 3 до 6-годишна възраст при етническите българи е над 55%, докато при децата от ромски произход е почти двойно по-нисък – едва 30,9%. Голяма част от децата, чийто майчин език е различен от българския, срещат трудности в процеса на обучението, което води и до социалното им изключване в училищната общност.

Г: Етнокултурни причини

Етнокултурното многообразие в съвременната българска образователна система се изразява в специфичните етнически, религиозни и езикови измерения. Силно действащите вътрешногрупови норми и натискът на етнокултурните традиции сред уязвими етнически общности и групи предопределят специфичните причини за преждевременното напускане на училище: отсъствие на познавателна мотивация, ниска степен на готовност за училище, липсва мотивация на родителите за получаване на образование от децата им и др. Проучвания и анализи показват, че равнището на записване във всички степени на образование при ромите е много по-ниско в сравнение с всички останали малцинствени групи. Според данни от преброяването през 2011 г. в съвкупността на децата в задължителна училищна възраст (от 7 до 15 години) децата от ромски произход, непосещаващи училище, са 23,2%, децата от турски произход – 11,9%, етническите българи – 5,6%¹.

Д: Институционални причини

Като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище; недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата и учениците в образователната система. Положителната промяна на състоянието изисква прилагането на комплексни мерки и добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление – национално, регионално, местно и училищно.

Основната част от отговорностите за прилагането на националната политика по отношение на задължителното образование е съсредоточена в Министерството на образованието и науката, което е естествен координационен център на междусекторните действия за намаляване на преждевременното напускане на училище.

Е: Причини, свързани със здравния статус

В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в

общообразователните училища. Рисковете за преждевременното напускане на училище са свързани с недостатъчна подготовка на детските градини и училищата за приобщаване на тези деца. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование.

Съществен проблем по отношение на изследването на образователните предизвикателства пред децата със специални образователни потребности е дефицитът на точни данни за броя на посещаващите или непосещаващите училище. По данни на НСИ от преброяването на населението и жилищния фонд, проведено през 2011 г., броят на децата във възрастовата група 5 – 15 години със степен на увреждане е 7 4061. Според Агенцията за социално подпомагане² средногодишно през последното десетилетие във възрастовата група от 0 до 16 години в България на всеки 1000 деца има 3,5 новорегистрирани деца с увреждания.

3. Социално-икономическите ресурси и намаляване дела на преждеременно напусналите училище

Регионалните политики за заетост и осигуряването на ефективна система за социално подпомагане са пряко свързани с възможностите на децата и учениците да участват пълноценно и безпрепятствено в образователния процес. Във връзка с това се предоставят семейни помощи за деца и стипендии за ученици след завършено основно образование, осигурява си специална закрила на децата с изяви дарби. Това има стимулиращ ефект както върху учениците в затруднено социално положение, така и върху ученици, постигнали отличен успех в училище или показали най-високи резултати от състезания, олимпиади и други.

От изключителна важност е повишаването на информираността и чувствителността на родителите и учениците към задължителния характер на образованието чрез: прилагане на контролните функции на общините върху посещаването на детска градина и училище от деца в задължителна предучилищна и училищна възраст; осигуряването на допълнителни образователни възможности за ученици, застрашени от отпадане; контрол върху изпълнението на задълженията на педагогическите екипи за непрекъснат контакт и информиране на родителите за развитието на детето и ученика; координация и сътрудничество с дирекция „Социално подпомагане“ по настоящ адрес на ученика, повишаване активността на училищните настоятелства.

4. Други мерки за превенция и за намаляване на преждевременното напускане на училище

Прилагат се различни форми на обучение – самостоятелна, индивидуална, вечерна, задочна. Разработват се и се прилагат програми за придобиване на ключови компетентности. Обучението по предприемачество е ключово важно както по отношение на развиването на една от осемте ключови компетентности, така и е пряко свързано с подобряването на базовите умения на учениците.

Училищата прилагат мерки за превенция и преодоляване на отсъствията и на ранното напускане на системата като: изготвяне на стратегия, план за действие в зависимост от конкретните условия и отделния случай на всеки ученик; ефективно провеждане на консултациите и допълнителните занимания с децата и учениците, информиране на дирекция „Социално подпомагане“ за учениците, допуснали повече от пет неизвинени отсъствия в рамките на един месец; своевременно информиране на родителите за отсъствията и за успеха на учениците и провеждане на съвместни дейности с родителите; активизиране на ученическото самоуправление и включване на учениците в занимания по интереси и др.

ПРОГРАМА ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА 2017 - 2018 ГОДИНА

I. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Разработване, изпълнение и мониторинг на регионална политика за намаляване на риска от преждевременно напускане на образователната система чрез целенасочено единно въздействие, създаване на комплекс от мерки и сътрудничество на заинтересованите страни.

2. Усъвършенстване работата на педагогическите екипи по разработване и изпълнение на свои програми, в резултат на което да намалее броят на децата и учениците в риск от отпадане.

3. Увеличаване разнообразието и ефективността на прилаганите от училището мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно напускане на образователната система чрез подкрепа и публично оповестяване на добри практики и политики. В изпълнение целите на програмата се очаква с приноса на всички ангажирани институции да бъдат постигнати следните резултати:

- приложен единен комплекс от политики, планове и мерки на регионално и училищно ниво, съответстващи на националните и – основаващи се на системно наблюдение, анализ, оценка, редовна отчетност и прозрачност, от които да произтичат коригиращи действия, развиване на ресурси и насочване на въздействието съобразно установените потребности;
- подобрени резултати от обучението, измерени от НВО и регионални оценявания, и осигурена подходяща образователна подкрепа за развитието на всеки ученик, включително на ученици от уязвими етнически общности и на ученици със специални образователни потребности;
- повишен обхват в училищата чрез насърчаване на записването и редовното посещаване.

Постигането на определените цели и очакваните резултати ще бъде наблюдавано и измерено чрез количествените индикатори към всяка конкретна мярка.

II. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Мерки за реализиране на политиките	Ангажирани служебни лица и институции	Срок за изпълнение	Финансиране	Индикатори
I. ПОЛИТИКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ				
1.1. Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление				
1.1.1. Разработване и изпълнение на политики в училището				
1.1.1.1 Изработване на стратегия за развитие на училището със специфични политики и мерки за превенция на отпадането от образователната система	Директор на училището	До 15.11. 2017 година и на учебната 2017/2018 година	В рамките на бюджета на училището	Разработена стратегия
1.1.1.2. Прилагане на специфични политики и мерки за превенция на отпадането от образователната система от стратегията за развитие на училището.	Директор	2017/2018 г	В рамките на бюджета на училището	Дял на учениците, повтарящи класа
1.1.1.3. Разработване и реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на учениците.	Училищно ръководство	2017 г. - апробиране на мерки и дейности и съгласно графика на проекта	Финансиране по Национални програми за развитие на средното образование	Брой неизвинени и извинени отсъствия. Брой преместени ученици
1.1.1.4. Инициране от училището на съвместни информационни кампании със заинтересованите страни за намаляване на риска от преждевременното напускане на училище и за повишаване на информираността относно значението на образованието	Училищно ръководство, училищно настоятелство, местни общности и друг заинтересовани страни (НПО, бизнес организации, др.)	Всяка календарна година.	В рамките на планираните средства в бюджетите на участващите институции; финансиране със средства от ЕСФ през новия програмен период; други източници на участващите институции	Брой информационни кампании

с обмен на добри практики				
1.1.1.5. Повишаване интереса на учениците към работата в екип чрез участие в училищни кампании и събития, отбелязване на важни дати, вкл. от екологичния календар (Световен ден на водата, Световен ден на климата, Ден на розата, Ден на Земята, Ден на околната среда, Европейска седмица на мобилността и др.)	Училище, училищно настоятелство, неправителствени организации, други заинтересовани страни	2017/2018 г.	В рамките на планираните средства в бюджета на училището и заинтересовани страни.	Брой проведени кампании, брой участвали ученици
1.1.1.6. Планиране и осъществяване на контрол за редовно и точно вписване на отсъствията на учениците в училищната документация, за коректно и точно подаване към РИО на данните за движението на учениците и за броя на отсъствията, за своевременно отразяване на статуса на всеки ученик в учебния Регистър за движението на децата и учениците.	Директор, отговорните длъжностни лица	2017/2018 г.	Не са необходими финансови средства	Обхват - брой осъществени проверки.
1.1.1.7. Планиране и осъществяване на контрол върху спазването на задълженията на класните ръководители по чл.129б от ППЗНП да анализират и оценяват рисковите фактори за отпадане от училище върху	Директорът на училището, класни ръководители, екип за индивидуална работа с ученици с риск от отпадане	2017/2018 г.	Не са необходими финансови средства	Обхват - брой осъществени проверки.

учениците от паралелката, в т.ч. обучителни трудности и слаб успех, да предприемат адекватни превантивни и корективни мерки за справяне с тях, да анализират и отчитат резултатите от прилагането им и при необходимост да набелязват други мерки.				
1.2. Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете и ученик и предотвратяване на преждевременното напускане на училище				
1.2.1. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище	Ръководство на училището	2017/2018 г.	Финансиране със средства на НП „Квалификация”, средства от ЕСФ, от училищния бюджет	Брой педагогически специалисти, преминали обучение за идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.
1.2.2. Привличане на млади учители и студенти от педагогически специалности в помощ на класния ръководител	Ръководство на училището	2017/2018 г	Средства от ЕСФ	Брой на привлечените млади учители и студенти
1.2.3. Обмен на добри практики в училището	Директор, главен учител, методични обединения	2017/2018 г	Не са необходими финансови средства	Брой на проведените дейности
1.2.4. По-голяма атрактивност на преподавания материал чрез електронни уроци, интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост и др.	Педагогическите екипи	2017/2018 г	В рамките на планираните бюджетни средства и средства от ЕСФ	Брой тематични проверки Брой квалификационни форми. Брой неизвинени отсъствия.
1.2.5. Планиране и реализиране на обучение, което е ориентирано към	Педагогически екипи, ученически съвет, училищно настоятелство,	2017/2018 г	В рамките на планираните бюджетни средства	Брой тематични проверки. Брой квалификационни форми. Брой второгодници

потребностите на всеки ученик.	граждански организации			
1.2.6. Прилагане на формиращото оценяване и постоянно даване на обратна връзка за преодоляване на страха от оценяване и изпитване.	педагогическите екипи	2017/2018 г	В рамките на планираните бюджетни средства	Брой тематични проверки. Брой квалификационни форми. Брой неизвинени отсъствия.
1.2.7. Анализиране на резултатите от обучението по отделните учебни предмети спрямо очакваните резултати и стандартите от учебната програма.	Педагогическите екипи	2017/2018 г	В рамките на планираните бюджетни средства	Резултати от обучението по учебни предмети
1.2.8. Анализ на движението на учениците и причини за напускането им.	Директорът на училището	2017/2018 г	Не са необходими финансови средства	Дял на напусналите ученици по причини
1.3. Осигуряване на достъп до образование и повишаване качеството на образованието за децата и учениците от уязвими етнически общности				
1.3.1. Подобряване на интеркултурното образование, вкл. за работа в мултикултурна образователна среда, чрез: - допълнителна подготовка на учители за работа в мултикултурна среда; - назначаване на помощник на учителя и помощник-възпитатели за работа в мултикултурна образователна среда.	директор на училището, други заинтересовани страни	В съответствие с плановете за квалификация на учителите	Средства в рамките на проект „Квалификация на педагогическите кадри" по ОП РЧР, по Национални програми за РСО, други източници	Брой учители, преминали допълнителна подготовка;
1.3.2. По-голям обхват за допълнително обучение по	Директор	2017/2018 г	Средства по Национални програми за развитие на	Дял на децата и учениците, включени във форми на

български език чрез използване на подходящи форми за допълнително обучение (консултации, работа по програми и проекти)			средното образование; В рамките на планираните средства в бюджетите на участващите институции;	допълнително обучение
1.4. Достъп до качествено образование за деца и ученици със специални образователни потребности				
1.4.1. Развитие капацитета на учителите от училището за работа с децата/учениците със СОП, както и на специалистите, работещи с деца и ученици за прилагане на единна методика за оценяване на образователните им потребности. - Привличане на млади учители, както и студенти-стажанти от специалности за работа с деца и ученици със СОП	Директор, други обучаващи институции	2017/2018 г.	Средства по Национални програми за развитие на средното образование; В рамките на планираните средства в бюджетите на участващите институции;	Брой педагогически специалисти, преминали обучение за работа с деца и ученици със СОП. Брой привлечени млади специалисти
1.4.2. Подобряване на възможностите за обучение на деца със СОП в риск от отпадане: - работа с деца, застрашени от обучителни трудности; - изграждане на успешен модел за включване в общообразователната среда на ученици със специални образователни потребности - осигуряване на допълнителна подкрепа на	директорът на училището, други заинтересовани страни	2017/2018 г.	В рамките на проект „Включващо обучение“ по ОП РЧР; други източници	Брой специалисти, назначени за работа в помощ на включващото обучение .Брой ученици, подпомогнати за включване в общообразователна среда. Брой специалисти, осъществяващи ресурсно подпомагане. Брой ученици, подпомогнати от съответните специалисти; Брой ученици, застрашени от отпадане, подпомогнати

децата и учениците със специални образователни потребности от специалистите от ресурсните центрове				от съответните специалисти
II. ПОЛИТИКИ ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ				
2.1. Повишаване участието и ангажираността на родителите				
2.1.1. Популяризиране на добри практики за включване на родителите и местната общност в мерки за предотвратяване на преждевременното напускане на училище	училище, училищно настоятелство, ученически съвет, местни общности	м.декември 2017 г	В рамките на бюджетните средства на участващите институции и други източници	Проведени вътручилищни обучения
2.1.2. Включване на родителските организации за повишаване на активността и сътрудничеството с учителите и училищното ръководство	Училище, родителски организации, общности	2017/2018 г.	В рамките на планираните средства за дейностите в бюджетите на участващите институции	Брой инициативи
2.1.3. Информационни кампании сред родителите с привличане на образовани и реализирани в професията хора от общността	Училище, родителски организации, общности	2017/2018 г.	В рамките на планираните средства за дейностите в бюджетите на участващите институции	Брой информационни кампании
2.1.4. Разчупване на стереотипа на провеждане на родителските срещи чрез прилагане на интерактивни методи и др.	Училище, родителски организации, общности	2017/2018 г.	В рамките на планираните средства за дейностите в бюджетите на участващите институции	Брой проведени родителски срещи по нетрадиционен начин
2.2. Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество				
2.2.1. Квалификация на училищните екипи за прилагане на индивидуалното и груповото наставничество	Директор, родителски и ученически съвети и други заинтересовани страни	2017/2018 г.	В рамките на планираните средства в бюджетите на училището	Брой реализирани дейности

при оказването на помощ на ученици, родители за преодоляване на трудности в образователен, социален или личен план на идентифицираните ученици в риск.				
2.2.2. Планиране на дейности в плана на класния ръководител, насочени към идентифициране на ученици в риск и към индивидуалното им консултиране	Директор, класни ръководители, управленски екип	Планиране преди началото на учебната година. Периоди за отчитане на резултатите от планираните дейности	Не са необходими средства	Брой планирани и брой реализирани инициативи
2.2.3. Инициативи за подпомагане на ученици в риск от техни съученици	Директор, класни ръководители, управленски екип	2017/2018 г.	Не са необходими средства	Брой реализирани инициативи
2.2.4. Развитие на практиката ученик- наставник с привличане на ученици доброволци от горните класове за наставници	Директор, класни ръководители, управленски екипи, ученически съвети	2017/2018 г.	Не са необходими средства	Брой планирани и брой реализирани инициативи
2.3. Кариерно ориентиране и консултиране				
2.3.1. Изграждане и прилагане на система за кариерно ориентиране и консултиране и мотивиране за продължаване на образованието и придобиване на квалификация	Регионални центрове за кариерно ориентиране, директор, ученици, учители, родители и други заинтересовани страни	Декември 2017 г.	В рамките на проект „Система за кариерно ориентиране в училищното образование” по ОПРЧР	Брой ученици, включени в програми за кариерно ориентиране
2.3.2. Информационни кампании за популяризиране на ползата от придобиване на професионална квалификация	Директор, учени родители и други заинтересовани страни	2017/2018 г.	В рамките на планираните средства в бюджета на училището	Брой кампании

ция като възможност за реализация при риск от преждевременно напускане на училище				
2.4. Развиване на модели за придобиване на професионална квалификация				
2.4.1. Реализиране на партньорски програми между бизнес организациите и професионалното училище за по- тясна връзка и практическа реализация на завършилите и придобили професия	Директор на училището, бизнес организации и други заинтересовани страни	По партньорските програми	В рамките на планираните средства в бюджета на училището, със средства по Национални програми за РСО.	Брой партньорски програми. Брой проведени практики;
2.4.2. Обучение на работно място за придобиване на квалификация по част от професия	МОН, МТСП, МК, ММС – регионални структури, организации на работодатели и социални партньори.	2017/2018 г.	Не е необходимо финансиране	Брой обучения
2.5. Подпомагане на ученици, застрашени от преждевременно напускане на училище по финансови причини				
2.5.1. Популяризиране на добри училищни практики за подпомагане на ученици в риск	Директор и други заинтересовани страни	2017/2018 г.	Няма необходимост от средства	Брой добри практики
III. ПОЛИТИКИ ЗА КОМПЕНСИРАНЕ НА ЕФЕКТА ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ				
3.1. Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждевременно напусналите				
3.1.1. Създаване на условия в професионалната гимназия за придобиване на квалификация по професии на лица, отпаднали или преждевременно напуснали	Училището, бизнес-организации и други заинтересовани страни	2017/2018 г.	В рамките на планираните средства в бюджета на гимназията и/или чрез средства от ЕСФ през новия програмен период	Брой придобили квалификация по професия
3.1.2. Увеличаване на възможностите за учене на	МТСП – регионални структури, социални	2017/2018 г.	Няма необходимост от средства	Брой разкрити работни места

работното място, с акцент върху разкриването на повече места за стажуване и мотивиране на местния бизнес за приемане на стажанти	партньори, професионалната гимназия, ЦПО и др. заинтересовани страни			
IV. КООДИНАЦИОНЕН МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРИЛАГАНЕ НА ПЛАНА				
1. Разработване на проект и приемане на декларация за партньорство между заинтересованите страни за прилагане на единна политика.	Представители на общински администрации, регионални структури на др.министерства, представители на синдикални организации, бизнес организации, НПО и др	Октомври – декември 2017 год	Няма необходимост от средства	Приета декларация за партньорство
2. Разработване и приемане на механизъм за осъществяване на контрол по изпълнението на Плана	Представители на общински администрации, регионални структури на др.министерства, представители на синдикални организации, бизнес-организации, НПО и др.	януари 2018 год.	Няма необходимост от средства	Приет механизъм за контрол
3. Осъществяване на контрол по изпълнението на Плана	Директор	Отчет за 2017 г. – м.януари 2018; Отчет за I полугодие на 2017 – м.август 2018 г.; Отчет за II полугодие на 2017 – м.януари 2018 г	В рамките на планираните средства в бюджета на училището	Три отчета

Комисия: Председател: Пенка Киндалова
Членове: 1.инж. Яница Влаева.....
 2. Галина Димитрова.....

Планът е утвърден със Заповед No /

УТВЪРДИЛ:
ДИРЕКТОР:
/инж. Стоян Колев/